



# AFRICA FEDERATION OF TEACHING REGULATORY AUTHORITIES

Federation Africain des Agences de Regulation de l'Enseignement  
[www.africateaching-authorities.org](http://www.africateaching-authorities.org)

---

President: Mabutho Cele (Chairperson, South African Council for Educators), Tel: +27609630864, email: lucky.cele@yahoo.com  
Président: Mabutho Cele (Chairperson le Conseil Sud-Africain des Édicateurs), Tél: +27609630864, courriel: lucky.cele@yahoo.com

---

## COMMUNIQUE

**DE LA 7<sup>ème</sup> CONFERENCE 'ENSEIGNEMENT/APPRETISSAGE ENAFRIQUE ORGANISEE  
PAR LA FEDERATION AFRICAINE DES AGENCES DE REGULATION DE  
L'ENSEGNEMENT (AFTRA) L'EDUCATION EN AFRIQUE TENUE A LA SALLE DES  
CONFERENCES NIGERIA AIRFORCE ABUJA EN REPUBLIQUE FEDERALE DU  
NIGERIA DU 14-19 MAI 2018**

### THEME

« ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE EN AFRIQUE DANS LE CONTEXTE DU ODD4 ET  
L'AGENDA STRATEGIQUE ET CONTINENTAL DEL'EDUCATIONPOUR L'AFRIQUE 2016-2025 »

### 1. PREAMBULE

AFTRA est une Fédération statutaire des Agences de Régulation de l'Education dans les pays d'Afrique. Ladite Fédération a ses sièges en Afrique du Sud, au Nigeria et en Zambie. Elle accueille en son sein les leaders, les organes nationaux en matière de régulation d'éducation, les enseignants d'Universités, des grandes écoles de formation des enseignants, des syndicats d'enseignants, des enseignants, des chercheurs de plusieurs ordres du secteur éducatif, des partenaires internationaux pour le développement et des organismes de la société civile.

AFTRA est d'une part une branche régionale et internationale du forum mondial des responsables de l'Agence de Régulation de l'Education (IFTRA) dont le site est ([www.iftra.org](http://www.iftra.org)), et d'autre part membre de l'Union Africaine notamment de l'Agenda stratégique et continental de l'éducation pour l'Afrique (CESA). Elle est également membre du « Teacher Development Cluster and International Task Force for on Teachers for Education 2030 ». Elle a comme partenaire stratégique l'Institut international de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités de ses membres en Afrique (IICBA). A ce titre elle travaille en étroite collaboration avec les bureaux régionaux de l'UNESCO ; en occurrence « Internationale de l'Education » et bien d'autres. AFTRA poursuit d'autres objectifs tels que l'organisation des agences chargées de la régulation des enseignements; afin de valoriser d'une part le statut de la profession d'enseignant et d'autre part d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages dans les pays africains. Elle cherche également à mettre en œuvre les normes internationales en éducation pour créer favorisant la mobilité, la qualification et les standards professionnels pour les enseignants, les Dirigeants de l'éducation ainsi que la coopération entre des différentes nations au bénéfice des systèmes éducatifs des pays membres.

## **2. DU DEROULEMENT DE LA CONFERENCE**

### **2.1 De la Ceremonie d'Overture**

La cérémonie d'ouverture a regroupé un grand nombre de participants, et de personnalités d'Afrique en général et du Nigéria en particulier. Parmi les personnalités les plus imminentes, nous avons pu remarqué : son Excellence Mallam Adamu Adamu, Ministre de l'Education en République Fédérale du Nigéria ; les Honorables David Mabumba, Vice- Ministre en charge de l'Enseignement Général en Zambie ; Mothepu Mahapu, Vice-Ministre en charge de l'Education à Lesotho; son Excellence Dr Solomon Jere Haut Commissaire de la Zambie au Nigeria ; Dr Peter Lind Directeur de l'Agence de Regulation des Enseignements en Australie, et membre du Forum de l'Agence de régulation des responsables de l'Education (IFTRA) qui a envoyé un message vidéo, M r Mabhuto Cele, Président de AFTRA, Responsable du South African Council of Educators; Pr Josiah Olunsegun Ajiboye, Directeur du Teacher Registration Council of Nigéria, pays organisateur de la conférence ; le Dr Béatrice Njenga, chef de la Division des Affaires Educatives du Comité de l'Union Africaine ; Dr Yumiko Yokozeki, Directeur de l'Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités des Enseignants en Afrique; Mary Sichangi, Responsable du Centre du Partenariat et des Relations Publiques pour les Mathématiques les Sciences et Technologies Educatives en Afrique,(CEMASTE) ; et Chef du Bureau Exécutif des Agences de Régulation de l'Education des pays D'Afrique. Il convient de noter que les partenaires techniques au Développement étaient aussi fortement représentés à ces assises. Nous pouvons citer entre autres: Pauline Seeman, Responsable de Développement des Ressources Humaines du DFID au Nigéria; Dr. Tunde Adekola chargé de l'éducation à la Banque Mondiale ; Hajia Aisha Umar, spécialiste en Education d' ECOWAS; Dr Saidou Jallow, du Bureau Inter Sectoriel de l'UNESCO. Le corps de défense des Affaires Educatives au Nigéria était aussi représenté en grand nombre sous la direction Général de Division LAWAL F.Abdullahi. il y avait aussi plusieurs représentants venus des différents Etats Fédérés du Nigéria parmi lesquels l'Honorable Rosemary Osikoya de l'Etat de Kogi; Jaafaru Ibrahim Sani de l'Etat de Kaduna, et Hajija Fatima Maduguof l'Etat du Niger. D'autres personnalités à l'instar du Pr. Elizabeth Eke, Présidente de l'Académie pour l'Education au Nigéria et vice-recteur des universités. Y étaenit présents. En fin l'on a aussi noté la présence des participants délégués des syndicats des pays membres de l'AFTRA tels que la Zambie , le Ghana , l'Afrique du Sud, le Kenya, la Namibie, le Lesotho, le Bostswana, la Sierra Léone, le Cameroun et le Nigéria pays hôte.

### **2.2 Des Exposés liminaires**

La première présentation a été faite par le Pr Josiah Ajiboye, Hôte et Responsable du TEACHERS Registration Council of du Nigéria. Celui-ci après ses souhaits de bienvenus a déroulé l'objectif majeur de la conférence. Pour l'orateur cette conférence est une réplique à la nécessité de créer une plateforme regroupant tous les intervenants de la chaîne éducative : les praticiens, les académiciens, les experts en TIC, les employeurs des enseignants, les enseignants, les syndicats d'enseignants ainsi que les partenaires internationaux techniques au développement. Ladite plateforme est le lieu idéal des échanges d'expérience et de conceptualisation du

processus enseignements /apprentissage. Il a poursuivi son propos en mettant l'emphase sur l'état d'urgence de développer les systèmes éducatifs efficaces et fonctionnels.

La 2ème présentation a été délivrée par le président de l'AFTRA. Ce dernier après les civilités d'usage a félicité le TRCN pour l'organisation de la tenue de la 7ème conférence et de la 9ème table ronde dans son pays. Par ailleurs il a exhorté les différents participants à prioriser l'inclusion et la qualité à l'éducation pour tous ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie; dans l'optique de répondre aux besoins sociaux et économiques du continent africain. Il a ainsi focalisé les thématiques de la conférence sur trois points essentiels : les enseignements/apprentissages effectifs; l'équité dans le financement de l'éducation et la formation des enseignants de qualité pour une éducation de qualité. Il a clos son propos en exprimant sa profonde gratitude à l'UNESCO pour toutes les actions qu'il mène dans le développement de l'éducation et en exhortant les pays membres de l'AFTRA à mettre en place les agences de régulation des enseignements afin de promouvoir le développement professionnel des enseignants en Afrique.

**La 3ème** articulation fut celle consacrée aux souhaits de bonheur du Dr. Peter Lind, Responsable du Registration Board of South Australia, et membre du groupe de travail IFTRA, projeté sur vidéoprojecteur. Cet exposé s'est appuyé sur les objectifs, le bénéfice et le fonctionnement des agences de régulation des Enseignements. Dr. Peter Lind a expliqué que ces organes ont été mises sur pied afin d'améliorer les normes et standards enseignement/apprentissage et de valoriser les normes et standards de la profession enseignante et afin de rassurer le public de la conduite et la compétence de l'enseignant.

D'autres messages de souhaits de bonheur furent conjointement exprimés par : le Ministre des Enseignements Généraux de la Zambie ; le Vice Ministre de l'Education de Lesotho ; le Chef de département de l'Education du Comité de l'Union Africaine ; le Directeur de l'UNESCO-II CBA ; le Chef d'équipe du Développement des Ressources Humaines du DFID ; les Spécialistes en Education et bien d'autres intervenants. Leurs présentations respectives ont tourné autour de l'importance capitale du rôle de l'enseignant dans le contexte du développement durable en prenant appui sur le quatrième objectif des ODD et la stratégie de l'éducation pour le continent africain (CESA 2016-25) ils ont unanimement souligné l'urgence de professionnaliser la profession enseignante et d'accorder une attention particulière à la qualification, au développement ainsi qu'au bien être des enseignants.

**La 5ème communication a été** présentée par Mallam Adamu Adamu, Ministre de l'Education de la République Fédérale du Nigéria. Ce dernier mettait l'emphase sur la nécessité de former les enseignants adéquats, qualifiés, professionnels et compétents capables de conduire nos systèmes éducatifs tant sur le plan national que continental vers le développement durable. Il a exhorté que les différents curricula puissent développer des aptitudes et compétences nécessaires chez les apprenants pour leur insertion harmonieuse dans la scène mondiale. C'est cette note d'exhortation qu'il a déclaré la conférence ouverte.

### **2.3 Remise des distinctions et accueil des nouvelles Organisations dans AFTRA**

Ces deux activités ont été poignantes pendant la cérémonie d'ouverture. En 2017 AFTRA a institué la gratification de ses membres qui pourraient se distinguer dans l'amélioration de la professionnalisation de l'enseignement en Afrique. Les distinctions de 2018 ont été discernées à 5 lauréats pour : assiduité, vigueur, dévouement, travail efficace et implication positive dans l'amélioration de la qualité du processus enseignement/apprentissage et du statut des enseignants dans leurs différents pays en particulier et en Afrique en général. Il s'est agi de:

- i. Pr. Sahr P. Thomas, Recteur de l'Institut Fourah Bay à l'Université de Sierra Léone;
- ii. Ms. Assibi Napoe, Coordinateur Régional en Chef au Bureau Régional de l'Education Internationale à Accra au Ghana;
- iii. Pr. David Adamu Baikie, Enseignant chevronné et Recteur dans les Universités au Nigéria et à l'Etranger;
- iv. Mrs. Irene Ducan-Adanusa, Ancien Secrétaire Général du National Teaching Council of Ghana ;
- v. Mr Cleopas Tirop, Vice-Président de la commission chargée des enseignements au Kenya.

AFTRA a également admis et élevé les Organisations aux catégories de membres ci-indiquées :

- i. La Commission Nationale des Enseignements du Ghana (membre statutaire);
- ii. Le Kuduna State College of Education au Nigéria (Membre Associé) ;
- iii. Le Niger State Teacher Development Institute du Nigeria;
- iv. Le Ministère d'Etat des Enseignements de Sciences et Technologie de l'Etat du Kaduna au Nigéria.

### **3. DES LEÇONS INAUGURALES**

Après la cérémonie d'ouverture, le reste du temps a été consacré à la présentation des leçons inaugurales. Celles-ci ont été tour à tour présentées par:

- i. Dr Beatrice Njenga, Chef de la Division Educative du Comité de l'Union Africaine à Addis Ababa en Ethiopie: Agenda Continental et Stratégique de l'Education en Afrique , ( CESA) 2016-2025 de l'Union Africaine
- ii. Pr Nuhu Yaqub, Ancien Recteur de l'Université d'Abuja: Globalisation dans l'enseignement;
- iii. Dr Yumiko Yokozeki, Directeur de l'Institut International de l'UNESCO Pour le Renforcement des Capacités en Afrique , Addis Ababa en Ethiopie: les Missions et Programmes Stratégiques du IICBA-UNESCO;
- iv. Rosemary Ojochenemi Osikoya, Ministre de l'Etat de Kogi au Nigéria en des sciences et technologies de l'Education : Nouvelles orientations en éducation : le cas de l'Etat de Kogi au Nigéria;
- v. Dr Stella Adagiri, Directeur du des Services de l'Education du Portsbridge au Royaume Uni et Poste Doctorante à l'Ecole des Sciences de l'Education et de Formation continue l'Université de

Portsmouth au Royaume Uni : Education inter- culturelle et formation professionnelle: le cas du Nigéria;

- vi. **Mrs Aisha Usman**, charge de l'Education des Sciences et Cultures du Comité d' ECOWAS à Abudja au Nigeria, représentée par un Spécialiste en éducation : Cadre de l'Education d'ECOWAS;
- vii. **Pr Ibrahim A. Kolo et Dr Hadiza A Muhammad**, de l'Institut du Développement des Enseignants à Minna au Nigéria : Le développement professionnel des enseignants;
- viii. Mary W. Sichangi, chef service du partenariat et coopération au centre de Mathématiques des sciences et technologies éducatives en Afrique (CEMASTE), en Nairobi au Kenya : L'amélioration du développement professionnel des enseignants en Sciences, Technologie éducative et Mathématiques en Afrique sur les initiatives en cours;
- ix. **Prof Ibrahim Abubakar Njodi**, Recteur de l'université de Maidugri représenté par Pr Dugie Kadiri, Directeur de l'Institut de l'Education. : Terrorisme, réfugiés, et les personnes Déplacées au Nord-est du Nigéria et des implications sur l'éducation.

#### **4. PRESENTATION DES EXPOSES TECHNIQUES**

AFTRA a reçu 53 exposés relatifs au thème de la conférence. Ces exposés qui ont été de très haute qualité ont été publiés dans les actes de la conférence.

#### **5. DES POINTS SAILLANTS DES EXPOSES TECHNIQUES**

- i. L'agenda de l'Union Africaine 2063, CESA 2016-2025 et l'ODD4 : l'enseignement apprentissage de qualité, d'équité, l'équilibre du genre, une éducation inclusive et équitable pour tous, des résultats d'enseignement/apprentissage de qualité, le développement des compétences et science et technologie, l'éducation pour un développement durable et éducation pour une citoyenneté globale.
- ii. La nécessité pour les encadreurs et superviseurs de travailler avec leurs étudiants.
- iii. Des politiques et programmes actionnels dans la vulgarisation et la démystification de l'enseignement /apprentissage des sciences et technologies, d'ingénierie, Mathématiques des technologies éducatives à l'éducation de base aux enseignements secondaires en incluant la programmation et robotisation pour relever la qualité de l'éducation au primaire et au secondaire en mettant une emphase sur les science et les mathématiques.
- iv. La nécessité d'investir dans la formation initiale et au développement professionnel des enseignants pour l'amélioration de leurs conditions de vie.
- v. L'urgence pour l'Afrique de redéfinir ses différents systèmes éducatifs en prenant en compte l'absence des compétences dans le domaine technique pour former un capital humain capable de participer au développement.
- vi. La nécessité de former un plus grand nombre de pairs éducatifs pour renforcer les campagnes de sensibilisation dans la lutte contre le VIH.

- vii. Les organismes, les gouvernements les chefs d'établissements et les parties prenantes en éducation doivent sans cesse travailler en synergie pour l'actualisation de l'ODD4 et de l'Agenda Continental et Stratégique de l'Education en Afrique du 2016-25 en vue d'atteindre une éducation inclusive et équitable pour tous qui comblent le gap des inégalités.
- viii. Le terrorisme comme facteur majeur à la menace de la stabilité et d'accès à l'éducation dans certains pays d'Afrique.
- ix. La nécessité de promouvoir le monitorat régional ainsi que le cadre de la formation continue des enseignants(CPD) en vue renforcer les capacités des nouvelles recrues.
- x. Des institutions donnant accès la formation à distance afin d'encourager les enseignants à adhérer aux plateformes de recherche question d'apporter des innovations pouvant favoriser l'amélioration des performances et compétences des apprenants.
- xi. Les curricula de systèmes éducatifs d'Afrique devraient introduire l'entreprenariat comme contenu d'enseignement pour développer chez l'apprenant l'esprit d'initiative privée et d'entreprenariat pouvant l'aider à s'insérer dans la vie active dans nos sociétés où le chômage bat son plein.
- xii. Il y a la nécessité de renforcer les canons de l'éthique professionnelle et les qualités des enseignants pour booster les enseignants à l'endurance au travail et au professionnalisme.
- xiii. Il ya enfin la nécessité de changer de paradigme des curricula mettant l'emphase sur acquisition des théories vers des curricula basés sur la technique et la pratique dans l'optique de répondre aux défis dont l'Afrique fait face.

## **6. DES RESOLUTIONS**

Les résolutions ci-après ont été prises lors de la 7<sup>ème</sup> conférence:

- i. Tous les africains devraient de commun accord dresser une loi sur la professionnalisation de la profession enseignante et ladite loi doit envisager une agence de régulation des enseignements.
- ii. AFTRA en collaboration avec ses partenaires stratégiques ( Union Africaine ,UNESCO,UNESCO-IICBA , Education International, etc.)devra organiser un dialogue continental pour adopter un certain nombre de clauses devant servir de guide pour la régulation et la professionnalisation de la profession enseignante en Afrique.
- iii. AFTRA et ses partenaires stratégiques devront élaborer, valider et vulgariser un document cadre sur les canons de l'éthique professionnelle et les normes de qualification des enseignants.
- iv. AFTRA et ses partenaires devront organiser une table ronde à l'intention des ministres en charge de l'éducation dont les pays sont membres de AFTRA ; ladite table ronde devra concerner l'adoption du document cadre pour la régulation et l'harmonisation des recrutements des enseignants ; AFTRA et ses porte-paroles devront poursuivre efficacement le développement et l'amélioration de cadre de l'éducation.
- v. Les pays membres devront en toute diligence développer et arrimer la carrière enseignante à ce document cadre.

- vi. Les pays membres devront accorder la priorité à l'orientation- conseil des élèves et déployer les enseignants formés dans ce domaine au service de l'écoute et conseil des élèves au lieu de les affecter à l'enseignement d'autres disciplines.
- vii. Les enseignants des pays africains et bien d'autres concepteurs des curricula ne doivent pas seulement focaliser leur attention sur la simple mise en œuvre du curriculum mais ils doivent beaucoup plus se pencher sur l'apprentissage pratique et proposer aux élèves des travaux qui leur permettent d'acquérir d'une manière adéquate les trois domaines du processus d'apprentissage (domaine cognitif, domaine psychomoteur, domaine affectif) ; ceci est une interpellation à la revue des méthodes d'évaluation par l'extension du socle des compétences en incluant plusieurs rubriques ou schèmes d'évaluation y compris les schèmes non-évaluables.
- viii. Les pays africains doivent promouvoir l'intégration des TIC dans leurs différents systèmes éducatifs et trouver les voies et les moyens pour parvenir à ce but.
- ix. Les pays africains doivent promouvoir la formation à distance des enseignants nouvellement recrutés à travers les plateformes d'apprentissage et de recherche et développer les stratégies d'adéquation entre la formation reçue à distance et celle en présentiel.
- x. AFTRA et partenaires stratégiques devront travailler en collaboration avec les pays membres au développement du cadre de la formation des enseignants pour renforcer et améliorer la qualité, la croissance et le développement des enseignants.
- xi. Les intervenants de la chaîne éducative devront promouvoir l'apprentissage par la découverte à travers la pensée critique.
- xii. Les pays membres et les partenaires internationaux doivent renforcer la sensibilisation des peuples africains sur les dangers et l'impact du terrorisme sur l'éducation et mettre en place des stratégies pouvant permettre de pallier aux dommages orchestrés par le terrorisme et par d'autres facteurs qui lui sont similaires.
- xiii. AFTRA, les partenaires stratégiques et les pays membres devront promouvoir le changement de paradigme en orientant les curricula vers plus de pratique que théorie.

**Professor Steve Nwokeocha**  
AFTRA Executive Director

**Mabutho Cele**  
AFTRA President

**Dr Ebby Mubanga**  
AFTRA General Secretary